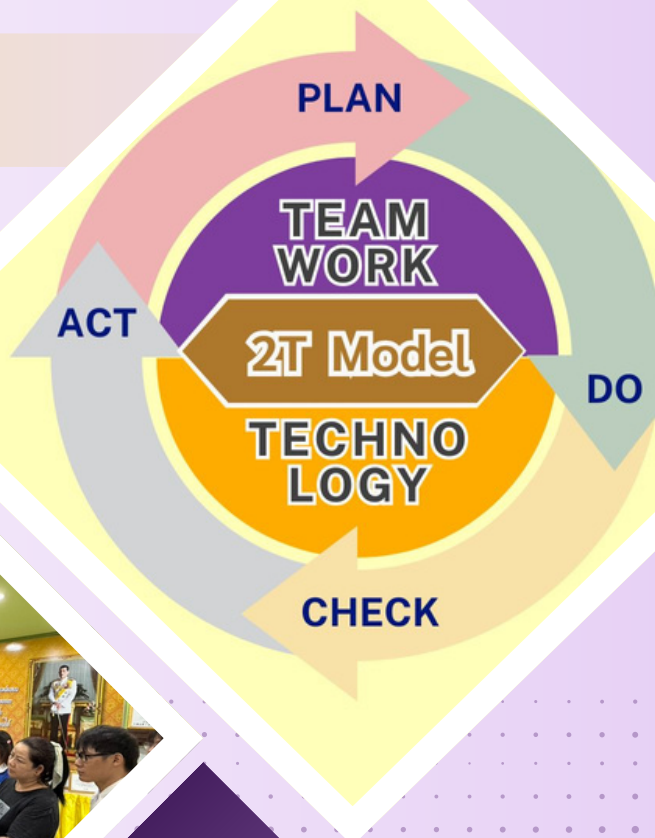




รูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (2T MODEL)

ดร.ประภาภรณ์ คำโสภาส

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
ระดับอำเภอเมืองเชียงใหม่



**รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็น
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (2T Model)
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเชียงใหม่**

ดร.ประภาภรณ์ คำโสภาส

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเชียงใหม่

1. หลักการและเหตุผล

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเชียงใหม่ ได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงในปี พ.ศ. 2558 และเพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เกิดความยั่งยืน จึงได้พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานและผู้สนใจเข้าไปศึกษาเรียนรู้

ผู้บริหารจึงได้พัฒนานวัตกรรม “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (2T Model) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเชียงใหม่” ขึ้น โดยยึดหลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้พระราชทานไว้เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้คู่กับคุณธรรม 3 หลักการพอเพียง ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ได้แก่ วัตถุ/เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และบูรณาการศาสตร์การพัฒนา 3 ศาสตร์ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้วย “2T Model” ในการบริหารจัดการ มี 2 องค์ประกอบ ดังนี้ T1: Teamwork (การทำงานเป็นทีม) และ T2: Technology (การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล) มีกระบวนการพัฒนาด้วยวงจรคุณภาพ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ถูกต้องตามหลักวิชาการเหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3. กระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ (P-D-C-A)

ขั้นตอน	กิจกรรมการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
P: Plan วางแผน	1. ประชุมระดมสมองวางแผนเตรียมการขับเคลื่อนสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ร่างแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ./แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ 4. วางแผนประสานแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา เพื่อจัดตั้งฐานการเรียนรู้	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน - รายงานการประชุม - แผนงาน/กิจกรรม/ โครงการ	- ผู้บริหาร - คณะครูและ บุคลากร

3. กระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ (P-D-C-A) (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรมการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
D: Do ปฏิบัติ	1. ประชุมชี้แจงแผนงานให้ทุกฝ่ายรับทราบ 2. อบรมครู/บุคลากรเพื่อขับเคลื่อนปศพพ./พัฒนาครูแกนนำ 3. อบรมครู/บุคลากร ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4. ศึกษาดูงานศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ และ ศร. สังกัด สกร. 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบูรณาการ ปศพพ. 6. จัดหา ประสานแหล่งเรียนรู้ /ฐานการเรียนรู้ จัดทำ บันทึกความเข้าใจ (MOU) ฐานการเรียนรู้ 7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ /กิจกรรมขับเคลื่อน ปศพพ.ในชั้นเรียน และบูรณาการศาสตร์การพัฒนา 3 ศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ 8. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ /กิจกรรมขับเคลื่อน ปศพพ.ในฐานการเรียนรู้ /ถอดบทเรียน และพัฒนาผู้เรียนแกนนำ 9. ดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง 10. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ของผู้บริหาร และครู	- รายงานโครงการ/กิจกรรม - ผลงาน นวัตกรรมของผู้บริหาร/ครู - ผลงานของผู้เรียน - ภาพกิจกรรม/โครงการ - บันทึกความเข้าใจ (MOU) ฐานการเรียนรู้	- ผู้บริหาร - คณะครูและบุคลากร - ครูแกนนำ - ผู้เรียนแกนนำ - ผู้เรียน
C: Check ตรวจสอบ	1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ตาม ปศพพ. 2. ติดตามและประเมินผล - นิเทศติดตาม โดย ผู้บริหารและคณะทำงานนิเทศ - ประเมินผล เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ, การประเมินชิ้นงาน, ถอดบทเรียน และสถิติการใช้ฐานการเรียนรู้ - รวบรวมข้อมูลด้วยเทคโนโลยี (T2-Technology): ใช้ Google Forms, SurveyMonkey ในการเก็บข้อมูล 3. สรุปและรายงานผล	- บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวง PLC - บันทึกการนิเทศ - สรุปผลการประเมิน - ผลการวิเคราะห์ข้อมูล - รายงานผลการดำเนินงาน	- ผู้บริหาร - คณะทำงาน - คณะครูและบุคลากร
A: Act ปรับปรุง	1. นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มาพัฒนาปรับปรุง 2. นำข้อดีมาพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) 3. นำข้อควรปรับปรุงไปพัฒนาในการวางแผน ต่อไป 4. เผยแพร่และขยายผลนวัตกรรม รูปแบบ 2T Model - ใช้เทคโนโลยี (T2-Technology): จัดทำองค์ความรู้ในรูปแบบดิจิทัล (Facebook, Video Clip, Infographic) เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ หรือ Social Media - จัดกิจกรรมเปิดบ้าน (Open House) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดี	- รายงานการประชุม - แนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา - จำนวนนวัตกรรม/ผลงานที่เผยแพร่ - จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม Open House	- ผู้บริหาร - คณะทำงาน - คณะครูและบุคลากร

4. รูปแบบ/นวัตกรรม

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (2T Model) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเชียงใหม่



5. แนวทางการนำนวัตกรรม 2T Model ไปใช้

การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (2T Model) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเชียงใหม่ไปใช้เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน มีแนวทาง ดังนี้

1. **การทำงานเป็นทีม (T1-Teamwork)** เป็นความพยายามร่วมมือ ร่วมใจ ทุ่มพลัง และเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน สู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยมีผู้บริหารให้คำแนะนำ หรือชี้แนะ (Coach) เพื่อช่วยพัฒนาทักษะ ความสามารถ และศักยภาพของทีม สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture) ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมดังนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พัฒนาครูแกนนำ และผู้เรียนแกนนำ
2. โครงการศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สกร.อำเภอ
3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) เป็นประจำทุกวันจันทร์

2. **การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (T2-Technology)** ขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน ดังนี้

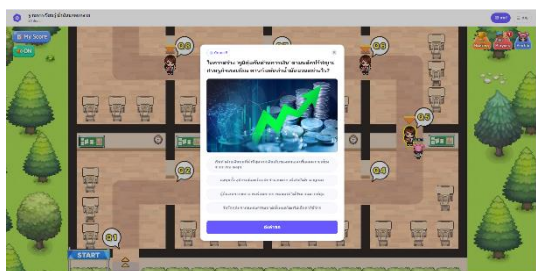
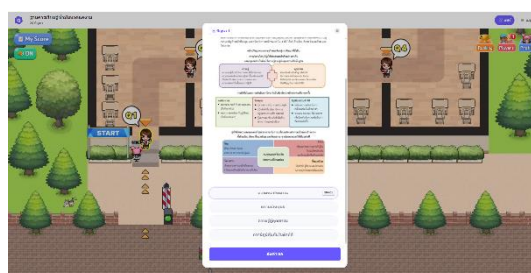
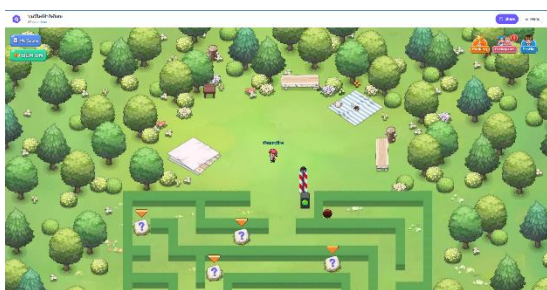
1. **การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)** AI ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ในการให้คำแนะนำ แหล่งข้อมูล สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและผลลัพธ์ของผู้เรียน

2. การสร้างแผนที่การเรียนรู้ ให้เป็น "แผนที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้" แบบ Interactive Map ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เพียงคลิกที่แต่ละฐาน จะเชื่อมโยงไปยังหน้าเพจที่ให้ข้อมูล มีวิดีโอแนะนำ มีใบความรู้ และมีแบบทดสอบความรู้ของฐานการเรียนรู้ รวมถึงระบบนำทางไปยังฐานการเรียนรู้ในพื้นที่ ผ่าน Google map ที่อำนวยความสะดวกในการเดินทางไปเรียนรู้ได้อีกด้วย



แผนที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ <https://lookerstudio.google.com/s/LK7OasWbg-4>

3. การสร้างสื่อแบบทดสอบผ่านเกม โดยใช้ ZEP Quiz แพลตฟอร์มออนไลน์สร้างแบบทดสอบหรือเกมตอบคำถามเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความสนุกสนานและเข้าใจง่าย ใช้ AI ช่วยสร้างคำถามและสรุปผลการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านการลงมือทำ และแก้ปัญหาในรูปแบบของเกม (Active Learning)



เกมการศึกษา

ZEP quiz

6. การเผยแพร่นวัตกรรม 2T Model

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเชียงใหม่ ได้เผยแพร่นวัตกรรม รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (2T Model) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเชียงใหม่ ผ่านวิธีการเผยแพร่ที่หลากหลาย เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว แผ่นพับ Infographic จัดทำเว็บไซต์ พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ ดังนี้

1. เว็บไซต์ : สกร.ระดับอำเภอเมืองเชียงใหม่ นอกจากเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาแล้ว ยังได้เผยแพร่สื่อส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย คลังความรู้ ในรูปแบบ ClipVDO Infographic แบบทดสอบความรู้ออนไลน์ และเกียรติบัตรออนไลน์ เป็นต้น



สกร.ระดับอำเภอเมืองเชียงใหม่

เว็บไซต์ : <https://sites.google.com/cmi.nfe.go.th/welcomemuangcmi/home>



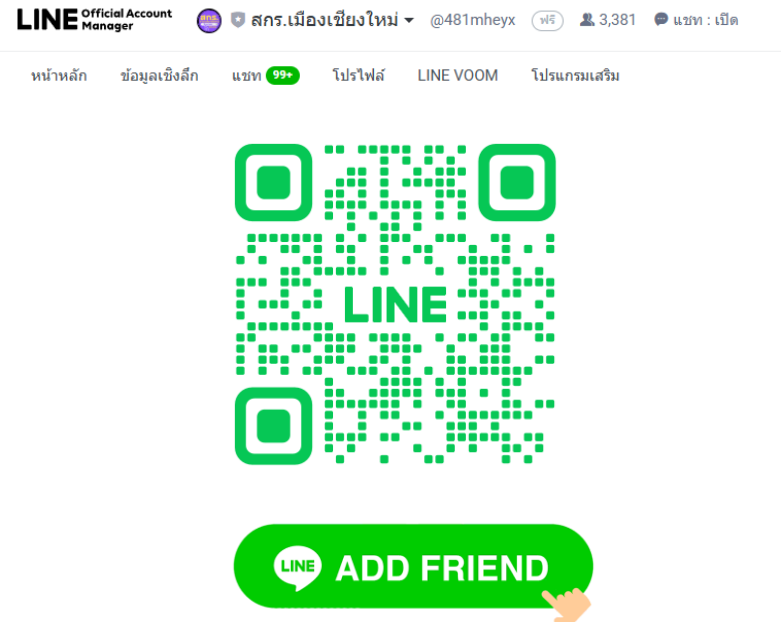
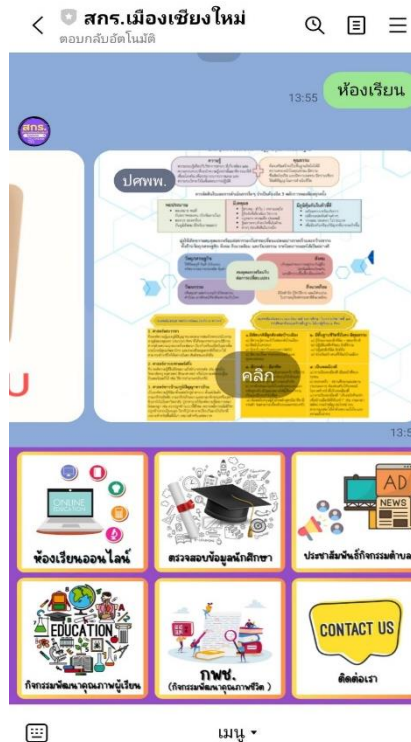
เกียรติบัตรออนไลน์



แบบทดสอบออนไลน์

คลังความรู้

2. Line Official : สกร.เมืองเชียงใหม่ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สกร.ระดับอำเภอเมืองเชียงใหม่ ให้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา มีผู้ใช้งานมากกว่า 2,000 คน ประกอบด้วยฟังก์ชัน ห้องเรียนออนไลน์ ได้แก่ คลังสื่อและใบงานออนไลน์ คลังสื่อและเอกสารหนังสือเรียน คลังคลิปสื่อการสอน และสื่อส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น



7. ผลการใช้นวัตกรรม 2T Model

ผลการใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ (2T Model) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองเชียงใหม่ พบว่า ครูมีแพลตฟอร์มออนไลน์ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อทบทวนเนื้อหา ทำแบบทดสอบ ตอบคำถามอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาเป็นผู้เรียนแกนนำในการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาได้

